

Приложение 2.30
к ОПОП-П по специальности
15.02.09 Аддитивные технологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОД.10 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины»	3
2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины	26
3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины	43
4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины	44

1. Общая характеристика рабочей программы общеобразовательной дисциплины ОД.10 «Основы безопасности и защиты Родины»

1.1. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

Содержание программы общеобразовательной дисциплины «ОД.10 Основы безопасности и защиты Родины» направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413) с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО по специальности 15.02.09 Аддитивные технологии.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

1.2.1. Цели дисциплины

В современных условиях с обострением существующих и появлением новых глобальных и региональных вызовов и угроз безопасности России (резкий рост военной напряженности на приграничных территориях; продолжающееся распространение идей экстремизма и терроризма; существенное ухудшение медико-биологических условий жизнедеятельности; нарушение экологического равновесия и другие) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остается сохранение жизни и здоровья каждого человека.

Целью изучения ОБЗР на уровне среднего общего образования является овладение основами военной подготовки и формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

- способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
- сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
- сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В процессе освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» у обучающихся формируются личностные и предметные результаты, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной

деятельности, которые в свою очередь обеспечивают **преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО (→).**

В результате изучения иностранного языка на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие **личностные результаты:**

1) гражданского воспитания (ЛР.01) → (ОК 06):

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотического воспитания (ЛР.02) → (ОК 06):

- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания (ЛР.03) → (ОК 03):

- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;
- сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;
- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетического воспитания (ЛР.04) → (ОК 05):

- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) физического воспитания (ЛР.05) → (ОК 08):

- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

6) трудового воспитания (ЛР.06) → (ОК 01, ОК 04):

- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания (ЛР.07) → (ОК 07):

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания (ЛР.08) → (ОК 02):

- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях).

В результате изучения «Основ безопасности и защиты Родины» на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты (МР): познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные

учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Базовые логические действия (МР.01) → (ОК 01, ОК 07) как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
- устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
- определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск-ориентированного поведения;
- моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
- планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
- развивать творческое мышление при решении ситуационных задач.

Базовые исследовательские действия (МР.02) → (ОК 01, ОК07) как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
- использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь.

Умения работать с информацией (МР.03) → (ОК 02) как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;

- создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены.

Умения общения (МР.04) → (ОК 05, ОК 06) как часть коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

Умения самоорганизации (МР.05) → (ОК 03, ОК 06) как части регулятивных универсальных учебных действий:

- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценивать приобретенный опыт;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

Умения самоконтроля (МР.06) → (ОК 03, ОК 04, ОК 06), принятия себя и других как части регулятивных универсальных учебных действий:

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
- использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

Умения совместной деятельности (МР.07) → (ОК 04, ОК 06):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
- оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства. Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и способности построения модели индивидуального и группового безопасного поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения ОБЗР, должны обеспечивать:

1) знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

2) знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

3) сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

4) сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

5) сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

6) сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка;

7) сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

8) сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

9) сформированность представлений о важности соблюдения **правил** дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

10) знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

11) знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

12) владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

13) знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

14) сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

15) сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

Предметные результаты освоения базового курса «Основы безопасности и защиты Родины»:

Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

ПР1) раскрывать правовые основы и принципы обеспечения национальной безопасности Российской Федерации;

- ПР2) характеризовать роль личности, общества и государства в достижении стратегических национальных приоритетов, объяснять значение их реализации в обеспечении комплексной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, приводить примеры;
- ПР3) характеризовать роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности.
- ПР4) объяснять роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- ПР5) характеризовать правовую основу защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- ПР6) раскрывать назначение, основные задачи и структуру Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС);
- ПР7) объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени;
- ПР8) объяснять права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- ПР9) уметь действовать при сигнале "Внимание всем!", в том числе при химической и радиационной опасности;
- ПР10) анализировать угрозы военной безопасности Российской Федерации, обосновывать значение обороны государства для мирного социально-экономического развития страны;
- ПР11) характеризовать роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

- ПР12) знать строевые приемы в движении без оружия;
- ПР13) выполнять строевые приемы в движении без оружия;
- ПР14) иметь представление об основах общевойскового боя;
- ПР15) иметь представление об основных видах общевойскового боя и способах маневра в бою;
- ПР16) иметь представление о походном, предбоевом и боевом порядке подразделений;
- ПР17) понимать способы действий военнослужащего в бою;
- ПР18) знать правила и меры безопасности при обращении с оружием;
- ПР19) приводить примеры нарушений правил и мер безопасности при обращении с оружием и их возможных последствий;
- ПР20) применять меры безопасности при проведении занятий по боевой подготовке и обращении с оружием;
- ПР21) знать способы удержания оружия, правила прицеливания и производства меткого выстрела;
- ПР22) определять характерные конструктивные особенности образцов стрелкового оружия на примере автоматов Калашникова АК-74 и АК-12;
- ПР23) иметь представление о современных видах короткоствольного стрелкового оружия;
- ПР24) иметь представление об истории возникновения и развития робототехнических комплексов;
- ПР25) иметь представление о конструктивных особенностях БПЛА квадрокоптерного типа;

- ПР26) иметь представление о способах боевого применения БПЛА;
- ПР27) иметь представление об истории возникновения и развития связи;
- ПР28) иметь представление о назначении радиосвязи и о требованиях, предъявляемых к радиосвязи;
- ПР29) иметь представление о видах, предназначении, тактико-технических характеристиках современных переносных радиостанций;
- ПР30) иметь представление о тактических свойствах местности и их влиянии на боевые действия войск;
- ПР31) иметь представление о шанцевом инструменте;
- ПР32) иметь представление о позиции отделения и порядке оборудования окопа для стрелка;
- ПР33) иметь представление о видах оружия массового поражения и их поражающих факторах;
- ПР34) знать способы действий при применении противником оружия массового поражения;
- ПР35) понимать особенности оказания первой помощи в бою;
- ПР36) знать условные зоны оказания первой помощи в бою;
- ПР37) знать приемы самопомощи в бою;
- ПР38) иметь представление о военно-учетных специальностях;
- ПР39) знать особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту;
- ПР40) иметь представления о военно-учебных заведениях;
- ПР41) иметь представление о системе военно-учебных центров при учебных заведениях высшего образования.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- ПР42) объяснять смысл понятий "опасность", "безопасность", "риск (угроза)", "культура безопасности", "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация", объяснять их взаимосвязь;
- ПР43) приводить примеры решения задач по обеспечению безопасности в повседневной жизни (индивидуальный, групповой и общественно-государственный уровни);
- ПР44) знать общие принципы безопасного поведения, приводить примеры;
- ПР45) объяснять смысл понятий "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- ПР46) понимать влияние поведения человека на его безопасность, приводить примеры;
- ПР47) иметь навыки оценки своих действий с точки зрения их влияния на безопасность;
- ПР48) раскрывать суть риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности;
- ПР49) приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода на уровне личности, общества, государства.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

- ПР50) раскрывать источники и классифицировать бытовые опасности, обосновывать зависимость риска (угрозы) их возникновения от поведения человека;
- ПР51) знать права и обязанности потребителя, правила совершения покупок, в том числе в Интернете; оценивать их роль в совершении безопасных покупок;
- ПР52) оценивать риски возникновения бытовых отравлений, иметь навыки их профилактики;
- ПР53) иметь навыки первой помощи при бытовых отравлениях;
- ПР54) уметь оценивать риски получения бытовых травм;

- ПР55) понимать взаимосвязь поведения и риска получить травму;
- ПР56) знать правила пожарной безопасности и электробезопасности, понимать влияние соблюдения правил на безопасность в быту;
- ПР57) иметь навыки безопасного поведения в быту при использовании газового и электрического оборудования;
- ПР58) иметь навыки поведения при угрозе и возникновении пожара;
- ПР59) иметь навыки первой помощи при бытовых травмах, ожогах, порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- ПР60) знать правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и другие);
- ПР61) понимать влияние конструктивной коммуникации с соседями на уровень безопасности, приводить примеры;
- ПР62) понимать риски противоправных действий, выработать навыки, снижающие криминогенные риски;
- ПР63) знать правила поведения при возникновении аварии на коммунальной системе;
- ПР64) иметь навыки взаимодействия с коммунальными службами.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

- ПР65) знать **правила** дорожного движения;
- ПР66) характеризовать изменения **правил** дорожного движения в зависимости от изменения уровня рисков (риск-ориентированный подход);
- ПР67) понимать риски для пешехода при разных условиях, выработать навыки безопасного поведения;
- ПР68) понимать влияние действий водителя и пассажира на безопасность дорожного движения, приводить примеры;
- ПР69) знать права, обязанности и иметь представление об ответственности пешехода, пассажира, водителя;
- ПР70) иметь представление о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- ПР71) знать правила безопасного поведения при дорожно-транспортных происшествиях разного характера;
- ПР72) иметь навыки оказания первой помощи, навыки пользования огнетушителем;
- ПР73) знать источники опасности на различных видах транспорта, приводить примеры;
- ПР74) знать правила безопасного поведения на транспорте, приводить примеры влияния поведения на безопасность;
- ПР75) иметь представление о порядке действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

- ПР76) перечислять и классифицировать основные источники опасности в общественных местах;
- ПР77) знать общие правила безопасного поведения в общественных местах, характеризовать их влияние на безопасность;
- ПР78) иметь навыки оценки рисков возникновения толпы, давки;
- ПР79) знать о действиях, которые минимизируют риски попадания в толпу, давку, и о действиях, которые позволяют минимизировать риск получения травмы в случае попадания в толпу, давку;

- ПР80) оценивать риски возникновения ситуаций криминогенного характера в общественных местах;
- ПР81) иметь навыки безопасного поведения при проявлении агрессии;
- ПР82) иметь представление о безопасном поведении для снижения рисков криминогенного характера;
- ПР83) оценивать риски потеряться в общественном месте;
- ПР84) знать порядок действий в случаях, когда потерялся человек;
- ПР85) знать правила пожарной безопасности в общественных местах;
- ПР86) понимать особенности поведения при угрозе пожара и пожаре в общественных местах разного типа;
- ПР87) знать правила поведения при угрозе обрушения или обрушении зданий или отдельных конструкций;
- ПР88) иметь представление о правилах поведения при угрозе или в случае террористического акта в общественном месте.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

- ПР89) выделять и классифицировать источники опасности в природной среде;
- ПР90) знать особенности безопасного поведения при нахождении в природной среде, в том числе в лесу, на водоемах, в горах;
- ПР91) иметь представление о способах ориентирования на местности; знать разные способы ориентирования, сравнивать их особенности, выделять преимущества и недостатки;
- ПР92) знать правила безопасного поведения, минимизирующие риски потеряться в природной среде;
- ПР93) знать о порядке действий, если человек потерялся в природной среде;
- ПР94) иметь представление об основных источниках опасности при автономном нахождении в природной среде, способах подачи сигнала о помощи;
- ПР95) иметь представление о способах сооружения убежища для защиты от перегрева и переохлаждения, получения воды и пищи, правилах поведения при встрече с дикими животными;
- ПР96) иметь навыки первой помощи при перегреве, переохлаждении, отморожении, навыки транспортировки пострадавших;
- ПР97) называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации;
- ПР98) выделять наиболее характерные риски для своего региона с учетом географических, климатических особенностей, традиций ведения хозяйственной деятельности, отдыха на природе;
- ПР99) раскрывать применение принципов безопасного поведения (предвидеть опасность; по возможности избежать ее; при необходимости действовать) для природных чрезвычайных ситуаций;
- ПР100) указывать причины и признаки возникновения природных пожаров;
- ПР101) понимать влияние поведения человека на риски возникновения природных пожаров;
- ПР102) иметь представление о безопасных действиях при угрозе и возникновении природного пожара;
- ПР103) называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами;

- ПР104) раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ПР105) иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- ПР106) оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ПР107) называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ПР108) раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ПР109) иметь представление о правилах безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- ПР110) оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ПР111) называть и характеризовать природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ПР112) раскрывать возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ПР113) знать правила безопасного поведения при природных чрезвычайных ситуациях, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- ПР114) оценивать риски природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами, для своего региона, приводить примеры риск-ориентированного поведения;
- ПР115) характеризовать источники экологических угроз, обосновывать влияние человеческого фактора на риски их возникновения;
- ПР116) характеризовать значение риск-ориентированного подхода к обеспечению экологической безопасности;
- ПР117) иметь навыки экологической грамотности и разумного природопользования.

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- ПР118) объяснять смысл понятий "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика" и выявлять взаимосвязь между ними;
- ПР119) понимать степень влияния биологических, социально-экономических, экологических, психологических факторов на здоровье;
- ПР120) понимать значение здорового образа жизни и его элементов для человека, приводить примеры из собственного опыта;
- ПР121) характеризовать инфекционные заболевания, знать основные способы распространения и передачи инфекционных заболеваний;
- ПР122) иметь навыки соблюдения мер личной профилактики;

- ПР123) понимать роль вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний, приводить примеры;
- ПР124) понимать значение национального календаря профилактических прививок и вакцинации населения, роль вакцинации для общества в целом;
- ПР125) объяснять смысл понятия "вакцинация по эпидемиологическим показаниям";
- ПР126) иметь представление о чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера, действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера (на примере эпидемии);
- ПР127) приводить примеры реализации риск-ориентированного подхода к обеспечению безопасности при чрезвычайных ситуациях биолого-социального характера;
- ПР128) характеризовать наиболее распространенные неинфекционные заболевания (сердечно-сосудистые, онкологические, эндокринные и другие), оценивать основные факторы риска их возникновения и степень опасности;
- ПР129) характеризовать признаки угрожающих жизни и здоровью состояний (инсульт, сердечный приступ и другие);
- ПР130) иметь навыки вызова скорой медицинской помощи;
- ПР131) понимать значение образа жизни в профилактике и защите от неинфекционных заболеваний;
- ПР132) раскрывать значение диспансеризации для ранней диагностики неинфекционных заболеваний, знать порядок прохождения диспансеризации;
- ПР133) объяснять смысл понятий "психическое здоровье" и "психологическое благополучие", характеризовать их влияние на жизнь человека;
- ПР134) знать основные критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- ПР135) характеризовать факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- ПР136) иметь представление об основных направлениях сохранения и укрепления психического здоровья и психологического благополучия;
- ПР137) характеризовать негативное влияние вредных привычек на умственную и физическую работоспособность, благополучие человека;
- ПР138) характеризовать роль раннего выявления психических расстройств и создания благоприятных условий для развития;
- ПР139) объяснять смысл понятия "инклюзивное обучение";
- ПР140) иметь навыки, позволяющие минимизировать влияние хронического стресса;
- ПР141) характеризовать признаки психологического неблагополучия и критерии обращения за помощью;
- ПР142) знать правовые основы оказания первой помощи в Российской Федерации;
- ПР143) объяснять смысл понятий "первая помощь", "скорая медицинская помощь", их соотношение;
- ПР144) знать о состояниях, при которых оказывается первая помощь, и действиях при оказании первой помощи;
- ПР145) иметь навыки применения алгоритма первой помощи;
- ПР146) иметь представление о безопасных действиях по оказанию первой помощи в различных условиях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с

использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно).

Модуль N 9 "Безопасность в социуме":

- ПР147) объяснять смысл понятия "общение"; характеризовать роль общения в жизни человека, приводить примеры межличностного общения и общения в группе;
- ПР148) иметь навыки конструктивного общения;
- ПР149) объяснять смысл понятий "социальная группа", "малая группа", "большая группа";
- ПР150) характеризовать взаимодействие в группе;
- ПР151) понимать влияние групповых норм и идейностей на комфортное и безопасное взаимодействие в группе, приводить примеры;
- ПР152) объяснять смысл понятия "конфликт";
- ПР153) знать стадии развития конфликта, приводить примеры;
- ПР154) характеризовать факторы, способствующие и препятствующие развитию конфликта;
- ПР155) иметь навыки конструктивного разрешения конфликта;
- ПР156) знать условия привлечения третьей стороны для разрешения конфликта;
- ПР157) иметь представление о способах пресечения опасных проявлений конфликтов;
- ПР158) раскрывать способы противодействия буллингу, проявлениям насилия;
- ПР159) характеризовать способы психологического воздействия;
- ПР160) характеризовать особенности убеждающей коммуникации;
- ПР161) объяснять смысл понятия "манипуляция";
- ПР162) называть характеристики манипулятивного воздействия, приводить примеры;
- ПР163) иметь представления о способах противодействия манипуляции;
- ПР164) раскрывать механизмы воздействия на большую группу (заражение, убеждение, внушение, подражание и другие), приводить примеры;
- ПР165) иметь представление о деструктивных и псевдопсихологических технологиях и способах противодействия.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- ПР166) характеризовать цифровую среду, ее влияние на жизнь человека;
- ПР167) объяснять смысл понятий "цифровая среда", "цифровой след", "персональные данные";
- ПР168) анализировать угрозы цифровой среды (цифровая зависимость, вредоносное программное обеспечение, сетевое мошенничество и травля, вовлечение в деструктивные сообщества, запрещенный контент и другие), раскрывать их характерные признаки;
- ПР169) иметь навыки безопасных действий по снижению рисков, и защите от опасностей цифровой среды;
- ПР170) объяснять смысл понятий "программное обеспечение", "вредоносное программное обеспечение";
- ПР171) характеризовать и классифицировать опасности, анализировать риски, источником которых является вредоносное программное обеспечение;
- ПР172) иметь навыки безопасного использования устройств и программ;

- ПР173) перечислять и классифицировать опасности, связанные с поведением людей в цифровой среде;
- ПР174) характеризовать риски, связанные с коммуникацией в цифровой среде (имитация близких социальных отношений; травля; шантаж разглашением сведений; вовлечение в деструктивную, противоправную деятельность), способы их выявления и противодействия им;
- ПР175) иметь навыки безопасной коммуникации в цифровой среде;
- ПР176) объяснять смысл и взаимосвязь понятий "достоверность информации", "информационный пузырь", "фейк";
- ПР177) иметь представление о способах проверки достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;
- ПР178) раскрывать правовые основы взаимодействия с цифровой средой, выработать навыки безопасных действий по защите прав в цифровой среде;
- ПР179) объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в информационном пространстве.

Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- ПР180) характеризовать экстремизм и терроризм как угрозу благополучию человека, стабильности общества и государства;
- ПР181) объяснять смысл и взаимосвязь понятий "экстремизм" и "терроризм"; анализировать варианты их проявления и возможные последствия;
- ПР182) характеризовать признаки вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность, выработать навыки безопасных действий при их обнаружении;
- ПР183) иметь представление о методах и видах террористической деятельности;
- ПР184) знать уровни террористической опасности, иметь навыки безопасных действий при их объявлении;
- ПР185) иметь представление о безопасных действиях при угрозе (обнаружение бесхозных вещей, подозрительных предметов и другие) и в случае террористического акта (подрыв взрывного устройства, наезд транспортного средства, попадание в заложники и другие), проведении контртеррористической операции;
- ПР186) раскрывать правовые основы, структуру и задачи государственной системы противодействия экстремизму и терроризму;
- ПР187) объяснять права, обязанности и иметь представление об ответственности граждан и юридических лиц в области противодействия экстремизму и терроризму.

Общие компетенции, формируемые у обучающихся в процессе освоения дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины»:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

Содержание обучения

Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства":

- правовая основа обеспечения национальной безопасности;
- принципы обеспечения национальной безопасности;
- реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации;
- взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов;
- роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности;
- роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности;
- Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования;
- территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, ее задачи и примеры их решения;
- права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;
- задачи гражданской обороны;
- права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;
- Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности;
- роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.

Модуль N 2 "Основы военной подготовки":

- движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении;
- основы общевойскового боя;
- основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);

- виды маневра;
- походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений;
- оборона, ее задачи и принципы;
- наступление, задачи и способы;
- требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;
- правила безопасного обращения с оружием;
- изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;
- способы удержания оружия и правильность прицеливания;
- назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);
- перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия;
- история возникновения и развития робототехнических комплексов;
- виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);
- конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;
- история возникновения и развития радиосвязи;
- радиосвязь, назначение и основные требования;
- предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций;
- местность как элемент боевой обстановки;
- тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности;
- шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение;
- порядок оборудования позиции отделения;
- назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка;
- понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою;
- поражающие факторы ядерных взрывов;
- отравляющие вещества, их назначение и классификация;
- внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия;
- зажигательное оружие и способы защиты от него;
- состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи;
- виды боевых ранений и опасность их получения;
- алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях;
- условные зоны оказания первой помощи;
- характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон;
- объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
- порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах;
- особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей;

- особенности прохождения службы по контракту;
- организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий;
- военно-учебные заведения и военно-учебные центры.

Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе":

- понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;
- соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);
- соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";
- общие принципы (правила) безопасного поведения;
- индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;
- понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";
- влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;
- действия, позволяющие предвидеть опасность;
- действия, позволяющие избежать опасности;
- действия в опасной и чрезвычайной ситуациях;
- риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.

Модуль N 4 "Безопасность в быту":

- источники опасности в быту, их классификация;
- общие правила безопасного поведения;
- защита прав потребителя;
- правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете;
- причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях;
- предупреждение бытовых травм;
- правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях;
- основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами;
- последствия электротравмы;
- порядок проведения сердечно-легочной реанимации;
- основные правила пожарной безопасности в быту;
- термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах;
- правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других);
- коммуникация с соседями;

- меры по предупреждению преступлений;
- аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения;
- правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе;
- порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними;
- действия в экстренных случаях.

Модуль N 5 "Безопасность на транспорте":

- история появления [правил](#) дорожного движения и причины их изменчивости;
- риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте;
- безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в темное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности);
- взаимосвязь безопасности водителя и пассажира;
- правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе;
- ответственность водителя, ответственность пассажира;
- представления о знаниях и навыках, необходимых водителю;
- порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников);
- основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций;
- основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации;
- основные источники опасности на авиационном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.

Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах":

- общественные места и их классификация;
- основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения;
- опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек);
- порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки;
- эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу;
- правила безопасного поведения при проявлении агрессии;
- криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию;
- порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);
- порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;

- порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);
- меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;
- меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.

Модуль N 7 "Безопасность в природной среде":

- отдых на природе, источники опасности в природной среде;
- основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах;
- общие правила безопасности в походе;
- особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;
- особенности обеспечения безопасности в водном походе;
- особенности обеспечения безопасности в горном походе;
- ориентирование на местности;
- карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);
- порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;
- источники опасности в автономных условиях;
- сооружение убежища, получение воды и питания;
- способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;
- природные чрезвычайные ситуации;
- общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);
- природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;
- правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;
- природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;
- возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;
- влияние деятельности человека на природную среду;

- причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;
- чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;
- экологическая грамотность и разумное природопользование.

Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи":

- понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";
- биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;
- составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;
- общие представления об инфекционных заболеваниях;
- механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;
- чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;
- роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;
- вакцинация по эпидемиологическим показаниям;
- значение изобретения вакцины для человечества;
- неинфекционные заболевания, самые распространенные неинфекционные заболевания;
- факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;
- факторы риска возникновения онкологических заболеваний;
- факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;
- факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;
- меры профилактики неинфекционных заболеваний;
- роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний;
- признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);
- психическое здоровье и психологическое благополучие;
- критерии психического здоровья и психологического благополучия;
- основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;
- основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию);
- меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья;
- первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;
- состояния, при которых оказывается первая помощь;
- мероприятия по оказанию первой помощи;
- алгоритм первой помощи;

- оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно);
- действия при прибытии скорой медицинской помощи.

Модуль N 9 "Безопасность в социуме":

- определение понятия "общение";
- навыки конструктивного общения;
- общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа";
- межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие);
- особенности общения в группе;
- психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе;
- групповые нормы и ценности;
- коллектив как социальная группа;
- психологические закономерности в группе;
- понятие "конфликт", стадии развития конфликта;
- конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;
- факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;
- способы поведения в конфликте;
- деструктивное и агрессивное поведение;
- конструктивное поведение в конфликте;
- роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;
- ведение переговоров при разрешении конфликта;
- опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);
- способы противодействия буллингу и проявлению насилия;
- способы психологического воздействия;
- психологическое влияние в малой группе;
- положительные и отрицательные стороны конформизма;
- эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации;
- убеждающая коммуникация;
- манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия;
- психологическое влияние на большие группы;
- способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание;
- деструктивные и псевдопсихологические технологии;
- противодействие вовлечению молодежи в противозаконную и антиобщественную деятельность.

Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве":

- понятия "цифровая среда", "цифровой след";

- влияние цифровой среды на жизнь человека;
- приватность, персональные данные;
- "цифровая зависимость", ее признаки и последствия;
- опасности и риски цифровой среды, их источники;
- правила безопасного поведения в цифровой среде;
- вредоносное программное обеспечение;
- виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы;
- правила защиты от вредоносного программного обеспечения;
- кража персональных данных, паролей;
- мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников;
- правила безопасного использования устройств и программ;
- поведенческие опасности в цифровой среде и их причины;
- опасные персоны, имитация близких социальных отношений;
- неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры;
- травля в Интернете, методы защиты от травли;
- деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки;
- механизмы вовлечения в деструктивные сообщества;
- вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения";
- радикализация деструктива;
- профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества;
- правила коммуникации в цифровой среде;
- достоверность информации в цифровой среде;
- источники информации, проверка на достоверность;
- "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда;
- фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы;
- понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков;
- правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений;
- понятие прав человека в цифровой среде, их защита;
- ответственность за действия в Интернете;
- запрещенный контент;
- защита прав в цифровом пространстве.

Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму":

- экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества;
- понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь;
- варианты проявления экстремизма, возможные последствия;
- преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия;
- опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки;
- предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность;
- формы террористических актов;

- уровни террористической угрозы;
- правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции;
- правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;
- основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы;
- права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.

2. Структура и содержание общеобразовательной дисциплины

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы дисциплины	68
в т.ч.	
Основное содержание	61
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	9
Профессионально ориентированное содержание	5
в т. ч.:	
теоретическое обучение	3
практические занятия	2
Индивидуальный проект (да/нет)	нет
Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)	2

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала (основное и профессионально-ориентированное), лабораторные и практические занятия, прикладной модуль (при наличии).	Объем часов	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код формируемых компетенций ФГОС СПО
1	2	3	4	5
Модуль 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства		4		
Тема 1.1. Взаимодействие личности, общества и государства в обеспечении национальной безопасности	Содержание учебного материала Российская Федерация в современном мире. Правовая основа обеспечения национальной безопасности. Принципы обеспечения национальной безопасности. Реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации. Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов	1 1	 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР7 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 1 – ПР11	 ОК 03; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 1.2. Государственная и общественная безопасность	Содержание учебного материала Роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности. Роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности	1 1	 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР7 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 1 – ПР11	 ОК 01; ОК 03; ОК 06
Тема 1.3. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций	Содержание учебного материала Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования. Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций. Задачи гражданской обороны. Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны	1 1	 ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР7 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 1 – ПР11	 ОК 01; ОК 03; ОК 06

Тема 1.4. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны	Содержание учебного материала	1		
	Россия в современном мире. Оборона страны как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение ее военной безопасности. Роль Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР7 МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР 1 – ПР11	ОК 01; ОК 03; ОК 06
Модуль 3. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе		2		
Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности	Содержание учебного материала	1		
	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Соотношение понятий «опасность», «безопасность», «риск» (угроза). Соотношение понятий «опасная ситуация», «чрезвычайная ситуация». Общие принципы (правила) безопасного поведения. Индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровни решения задачи обеспечения безопасности	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 05, МР 06, МР 07, ПР42 – ПР44	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Тема 2.2. Влияние поведения на безопасность. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на уровне личности, общества, государства	Содержание учебного материала	1		
	Понятия «виктимность», «виктимное поведение», «безопасное поведение». Влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие. Действия, позволяющие предвидеть опасность. Действия, позволяющие избежать опасности. Действия в опасной и чрезвычайной ситуации. Риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 05, МР 06, МР 07, ПР45 – ПР49	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
Модуль 4. Безопасность в быту		6		
Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях	Содержание учебного материала	1		
	Источники опасности в быту, их классификация. Общие правила безопасного поведения. Защита прав потребителя. Правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07,	ОК 07

	Причины и профилактика бытовых отравлений. Первая помощь, порядок действий в экстренных случаях.		ПР50 – ПР53	
Тема 3.2. Безопасность в быту. Предупреждение травм и первая помощь при них. Пожарная безопасность в быту	Содержание учебного материала	3		
	Предупреждение бытовых травм. Правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое). Основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами. Последствия электротравмы. Основные правила пожарной безопасности в быту. Термические и химические ожоги.	1	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР54 – ПР60	ОК 07
	Практическое занятие	2		
	Первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях. Первая помощь при ожогах. Порядок проведения сердечно-легочной реанимации.	2		
Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования	Содержание учебного материала	2		
	Правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и др.). Коммуникация с соседями. Меры по предупреждению преступлений. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения. Правила безопасного поведения в ситуации коммунальной аварии. Порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними. Действия в экстренных случаях	2	ЛР 01, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07 МР 01, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР60 – ПР64	ОК 01; ОК 04
Модуль 5. Безопасность на транспорте		4		
Тема 4.1. Безопасность дорожного движения	Содержание учебного материала	1		ОК 01; ОК 06; ОК 07
	История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости. Риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте. Безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности).	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР65 – ПР75	

	Взаимосвязь безопасности водителя и пассажира. Правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе. Ответственность водителя. Ответственность пассажира. Представления о знаниях и навыках, необходимых водителю			
Тема 4.2. Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях	Содержание учебного материала	1		
	-		ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР65 – ПР75	ОК 04; ОК 07
	Практическое занятие	1		
	Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников)	1		
Тема 4.3. Безопасное поведение на разных видах транспорта	Содержание учебного материала	2		
	Основные источники опасности в метро. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на железнодорожном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на водном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации. Основные источники опасности на авиационном транспорте. Правила безопасного поведения. Порядок действий при возникновении опасной или чрезвычайной ситуации.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, МР 03, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР65 – ПР75	ОК 04; ОК 07
Модуль 6. Безопасность в общественных местах		4		
Тема 5.1. Безопасность в общественных местах. Опасности социально-психологического характера	Содержание учебного материала	1		
	Общественные места и их классификация. Основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа. Общие правила безопасного поведения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01,	ОК 04; ОК 06

	Опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминальные ситуации; случаи, когда потерялся человек). Порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки. Эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи. Правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу		МР 02, МР 03, ПР76 – ПР80	
Тема 5.2. Безопасность в общественных местах. Опасности криминального характера	Содержание учебного материала	1		
	Правила безопасного поведения при проявлении агрессии. Криминальные ситуации в общественных местах. Правила безопасного поведения.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР81 – ПР86	ОК 03; ОК 06
	Порядок действий при попадании в опасную ситуацию. Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребенок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами). Порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека			
Тема 5.3. Безопасность в общественных местах. Действия при пожаре, обрушении конструкций, угрозе или совершении террористического акта	Содержание учебного материала	2		
	Меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций. Меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в условиях совершения террористического акта	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 03, ПР87 – ПР88	ОК 03; ОК 06
	Практическое занятие	1		
	Порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (лечебные, образовательные, культурные, торгово-развлекательные учреждения).	1		
Модуль 7. Безопасность в природной среде		6		
Тема 6.1.	Содержание учебного материала	1		
	Отдых на природе. Источники опасности в природной среде.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04,	ОК 07; ОК 08

Безопасность в природной среде	Основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоемах. Общие правила безопасности в походе. Особенности обеспечения безопасности в лыжном походе. Особенности обеспечения безопасности в водном походе. Особенности обеспечения безопасности в горном походе. Ориентирование на местности. Карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS)		ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР89 – ПР117	
Тема 6.2. Выживание в автономных условиях	Содержание учебного материала Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде. Источники опасности в автономных условиях. Сооружение убежища. Получение воды и питания. Способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях. Первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении	1 1		ОК 01; ОК 07
Тема 6.3. Природные чрезвычайные ситуации. Природные пожары	Содержание учебного материала Природные чрезвычайные ситуации. Общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях. Природные пожары. Возможности прогнозирования и предупреждения. Правила безопасного поведения. Последствия природных пожаров для людей и окружающей среды	1 1		ОК 01; ОК 07
Тема 6.4. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные геологические явления и процессы: землетрясения, извержение вулканов, оползни, сели, камнепады	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами	1 1		ОК 01; ОК 07

Опасные гидрологические явления и процессы: паводки, половодья, цунами, сели, лавины	Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами			
Тема 6.5. Природные чрезвычайные ситуации. Опасные метеорологические явления и процессы: ливни, град, мороз, жара	Содержание учебного материала Чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Правила безопасного поведения. Последствия чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами	1 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР89 – ПР117	ОК 01; ОК 07
Тема 6.6. Экологическая грамотность и разумное природопользование	Содержание учебного материала Влияние деятельности человека на природную среду. Причины и источники загрязнения Мирового океана, почвы, атмосферы. Чрезвычайные ситуации экологического характера. Возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий. Экологическая грамотность и разумное природопользование	1 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР89 – ПР117	ОК 01; ОК 07
Модуль 8. Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи		8		
Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Здоровый образ жизни	Содержание учебного материала Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика». Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.	1 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07,	ОК 04; ОК 06; ОК 08

	Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие		ПР118 – ПР146	
Тема 7.2.	Содержание учебного материала	2		
Профессиональные факторы, влияющие на здоровье человека	<i>* Профессионально ориентированное содержание</i> Обзорная экскурсия на предприятия или объекты экономики региона. Сфера профессиональной деятельности, родственные профессии, классификация профессии, требования к индивидуальным особенностям специалиста, медицинские противопоказания, требования к профессиональной подготовке.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ПР118 – ПР146	ОК 04; ОК 06; ОК 08
	Практическое занятие	1		
	Условия труда, профессиональные риски, опасные и вредные производственные факторы. Методы уменьшения опасностей на рабочем месте, выбор средств индивидуальной и коллективной защиты. Типовые отраслевые нормы выдачи средств индивидуальной защиты	1		
Тема 7.3.	Содержание учебного материала	1		
Инфекционные заболевания. Значение вакцинации в борьбе с инфекционными заболеваниями	Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретения вакцины для человечества	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ПР118 – ПР146	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.4.	Содержание учебного материала	2		
Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики. Роль диспансеризации для сохранения здоровья	Неинфекционные заболевания. Самые распространенные неинфекционные заболевания. Факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы.	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ПР118 – ПР146	ОК 06; ОК 08

	Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний. Признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и др.)			
Тема 7.5. Психическое здоровье и психологическое благополучие	Содержание учебного материала	1		
	Практическое занятие-тренинг	1		
	Психическое здоровье и психологическое благополучие. Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие. Основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учебы; профилактика злоупотребления алкоголя и употребления наркотических средств; помощь людям, перенесшим психотравмирующую ситуацию). Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ПР118 – ПР146	ОК 04; ОК 06; ОК 08
Тема 7.6. Первая помощь пострадавшему	Содержание учебного материала	1		
	Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи. Состояния, при которых оказывается первая помощь. Мероприятия первой помощи. Алгоритм первой помощи. <i>* Профессионально ориентированное содержание</i> Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; «сложные» кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно). Действия при прибытии скорой медицинской помощи	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 01, МР 02, МР 04, МР 05, МР 07, ПР118 – ПР146	ОК 04; ОК 06; ОК 08

Модуль 9. Безопасность в социуме		6		
Тема 8.1. Общение в жизни человека. Межличностное общение, общение в группе	Содержание учебного материала	1		
	Определение понятия «общение». Навыки конструктивного общения. Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа». Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе. Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические закономерности в группе	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР147 – ПР165	ОК 03; ОК 04; ОК 06
Тема 8.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание учебного материала	1		
	Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе. Факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта. Ведение переговоров при разрешении конфликта. Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие). Способы противодействия буллингу и проявлению насилия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР147 – ПР165	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Тема 8.3. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия	Содержание учебного материала	2		
	Способы психологического воздействия. Психологическое влияние в малой группе. Положительные и отрицательные стороны конформизма. Эмпатия и уважение к партнеру (партнерам) по общению как основа коммуникации. Убеждающая коммуникация. Манипуляция в общении. Цели, технологии и способы противодействия	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР147 – ПР165	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08

Тема 8.4.	Содержание учебного материала	2		
Психологические механизмы воздействия на большие группы людей	Психологическое влияние на большие группы. Механизмы влияния: заражение; убеждение; внушение; подражание. Деструктивные и псевдопсихологические технологии	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 03, ЛР 04, ЛР 08, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР147 – ПР165	ОК 04; ОК 06; ОК 07; ОК 08
Модуль 9. Безопасность в информационном пространстве		6		
Тема 9.1.	Содержание учебного материала	1		
Безопасность в цифровой среде	Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные. «Цифровая зависимость», ее признаки и последствия. Опасности и риски цифровой среды, их источники. Правила безопасного поведения в цифровой среде	1	ЛР 03, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР166 – ПР179	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.2.	Содержание учебного материала	1		
Опасности, связанные с использованием программного обеспечения	Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения. Кража персональных данных, паролей. Мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников. Правила безопасного использования устройств и программ	1	ЛР 03, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР166 – ПР179	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.3.	Содержание учебного материала	1		
Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде	Поведенческие опасности в цифровой среде и их причины. Опасные персоны, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и коммуникация в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры. Травля в Сети, методы защиты от травли. Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки. Механизмы вовлечения в деструктивные сообщества. Вербовка, манипуляция, воронки вовлечения.	1	ЛР 03, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР166 – ПР179	ОК 2; ОК 03; ОК 06

	Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества. Правила коммуникации в цифровой среде			
Тема 9.4. Достоверность информации в цифровой среде	Содержание учебного материала Достоверность информации в цифровой среде. Источники информации. Проверка на достоверность. «Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда. Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы. Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков. Правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений	1 1	ЛР 03, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР166 – ПР179	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Тема 9.5. Защита прав в цифровом пространстве	Содержание учебного материала Понятие прав человека в цифровой среде, их защита. Ответственность за действия в Интернете. Запрещенный контент. Защита прав в цифровом пространстве	1 1	ЛР 03, ЛР 03, ЛР 08, МР 01, МР 02, МР 03, МР 04, ПР166 – ПР179	ОК 2; ОК 03; ОК 06
Модуль 11. Основы противодействия экстремизму и терроризму		6		
Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества	Содержание учебного материала Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия. Опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки. Предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность	2 2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, ПР180 – ПР187	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта	Содержание учебного материала Формы совершения террористических актов. Уровни террористической угрозы. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении террористического акта, проведении контртеррористической операции	2 2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, ПР180 – ПР187	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК08
Тема 10.3 Противодействие экстремизму и терроризму	Содержание учебного материала Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы. Права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму	2	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 08, МР 05, МР 06, МР 07, ПР180 – ПР187	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 08
Модуль 2. Основы военной подготовки		14		
Тема 11.1 Строевые приемы и движение без оружия (строевая подготовка)	Содержание учебного материала - Практическое занятие Движение строевым шагом. Движение бегом, походным шагом. Движение с изменением скорости движения. Повороты в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении	1 1 1		
Тема 11.2. Основные виды тактических действий войск (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала - Практическое занятие Основы общевойскового боя. Основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр). Виды маневра. Походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений. Оборона, ее задачи и принципы. Наступление: задачи и способы	1 1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 03; ОК 04; ОК 06; ОК 07
			ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06; ОК 08, ОК 02

Тема 11.3. Требования безопасности при обращении с оружием и боеприпасами (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1		
	Практическое занятие	1		
	Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок; правила безопасного обращения с оружием; изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия; способы удержания оружия и правильность прицеливания;	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 07; ОК 08
Тема 11.4. Виды, назначение и тактико-технические характеристики современного стрелкового оружия (огневая подготовка)	Содержание учебного материала	1		
	Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева); Перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 02
Тема 11.5. Беспилотные летательные аппараты (БПЛА) – эффективное средство в условиях военных действий. Морские беспилотные аппараты (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1		
	История возникновения и развития радиотехнических комплексов. Виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство БПЛА. Конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06, ОК 02
	Практическое занятие Решение ситуационных задач			
Тема 11.6 Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций (основы технической подготовки и связи)	Содержание учебного материала	1		
	История возникновения и развития радиосвязи. Радиосвязь, назначение и основные требования. Предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06, ОК 02
	Практическое занятие Решение ситуационных задач			
Тема 11.7.	Содержание учебного материала	1		
	Местность как элемент боевой обстановки.	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06,	ОК 01; ОК 06; ОК 02

Свойства местности и их применение в военном деле (военная топография)	Тактические свойства местности, основные ее разновидности и влияние на боевые действия войск. Сезонные изменения тактических свойств местности		ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	
Тема 11.8. Фортификационное оборудование позиции отделения. Виды укрытий и убежищ (инженерная подготовка)	Содержание учебного материала	1		
	Шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение. Порядок оборудования позиции отделения. Назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06; ОК 02
Тема 11.9. Оружие массового поражения (радиационная, химическая, биологическая защита)	Содержание учебного материала	1		
	Понятие оружия массового поражения. История его развития, примеры применения. Его роль в современном бою. Поражающие факторы ядерных взрывов. Отравляющие вещества, их назначение и классификация. Внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия. Зажигательное оружие и способы защиты от него	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06; ОК 02
Тема 11.10. Первая помощь на поле боя (военно-медицинская подготовка. Тактическая медицина)	Содержание учебного материала	2		
	1. Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи. Виды боевых ранений и опасность их получения. Алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06; ОК 02
	2. Условные зоны оказания первой помощи. Характеристика особенностей «красной», «желтой» и «зеленой» зон. Объем мероприятий первой помощи в каждой зоне. Порядок выполнения мероприятий первой помощи в зонах			
	Практическое занятие Особенности оказания первой помощи в особых условиях. Состав и назначение средств оказания первой помощи. Решение ситуационных задач Алгоритм действий в различных зонах оказания первой помощи. Решение ситуационных задач	1		

Тема 11.11. Особенности прохождения военной службы по призыву и по контракту. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры (тактическая подготовка)	Содержание учебного материала	1		
	Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей. Особенности прохождения службы по контракту. Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Военно-учебные заведения и военно-учебные центры	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06; ОК 02
Тема 11.12 Знакомство с повседневным бытом военнослужащих	Содержание учебного материала	2		
	<i>* Профессионально ориентированное содержание</i> Тематическая экскурсия с показом учебных классов, казармы, специальной военной техники, посещение музея части. (прим: Экскурсия в Военный комиссариат в рамках акции «Есть такая профессия - Родину защищать», «День призывника»; организация встреч с представителями воинских частей, участниками СВО)	1	ЛР 01, ЛР 02, ЛР 05, ЛР 06, ЛР 07, МР 04, МР 05, МР 06, МР 07, ПР12 – ПР 41	ОК 01; ОК 06; ОК 02
	Практическое занятие			
	<i>* Профессионально ориентированное содержание</i> Составление статьи-отчета об экскурсии в ВЧ (по плану); Статья-отчёт об экскурсии в музей воинской славы (по плану); Разработка моего распорядка дня на военных сборах в ВЧ.	1		
Промежуточная аттестация по дисциплине (дифференцированный зачёт)		2		
Всего:		68		

3. Условия реализации программы общеобразовательной дисциплины

3.1. Для реализации программы дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Основ безопасности и защиты Родины. Безопасности жизнедеятельности»: рабочее место преподавателя, компьютер с программным обеспечением для преподавателя, посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья), сейф оружейный, система хранения тренажеров, экран (доска), шкаф для хранения учебных пособий, доска магнитно-маркерная, мультимедиапроектор. Стенд с изображением Государственной символики Российской Федерации; комплект демонстрационных учебных таблиц по предметной области, таблицы по ОБЗР и военной подготовке, основам военных знаний, электронный тир, респиратор, самоспасатель фильтрующий и изолирующий, противогаз, фильтрующий (все типоразмеры), компас, общевойсковой защитный комплект ОЗК, легкий защитный костюм Л-1, дозиметр, покрывало спасательное изотермическое, макет массогабаритный (ММГ, муляж) ручной гранаты Ф-1 без имитационного запала (УРГ), РГ-42, Макет массогабаритный (ММГ) ручной гранаты РГД без имитационного запала (УРГ-Н), РГД-5, макет ручной противопехотной оборонительной ударнодистанционной действия РГО (индекс ГРАУ-7Г22), макет наступательной противопехотной осколочной ручной гранаты ударнодистанционного действия РГН (индекс ГРАУ7Г21), Массогабаритный макет 7,62-мм или 5,45-мм автомата Калашникова со стационарным прикладом и/или макет массогабаритный (ММГ) 5,45-мм автомата Калашникова (АК 12), Магазин 5,45×39 автомата Калашникова (АК-74) с комплектом макетов массогабаритных (ММГ) 5,45-мм патронов, образцы первичных средств пожаротушения, огнетушителей; оборудование для оказания первой помощи (дыхательная трубка (воздуховод), гипотермический пакет, индивидуальный перевязочный пакет, индивидуальный 27 противохимический пакет, бинт марлевый медицинский нестерильный, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная, булавка безопасная, жгут кровоостанавливающий эластичный, комплект шин складных средний, шины проволочные (лестничные) для ног и рук, носилки санитарные, лямка медицинская носилочная, пипетка, термометр электронный для измерения температуры тела, иное). Площадка для занятий строевой подготовкой в рамках практических занятий.

3.2. Учебно-методическое обеспечение программы:

Косолапова Н.В., Прокопенко Н.А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2023. – 368 с.

4. Контроль и оценка результатов освоения общеобразовательной дисциплины

Предметные результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки
Модуль N 1. "Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства": ПР1 – ПР11	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 2 "Основы военной подготовки": ПР12 – ПР41	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа, сдача нормативов
Модуль N 3 "Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе": ПР42 – ПР49	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 4 "Безопасность в быту": ПР50 – ПР64	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 5 "Безопасность на транспорте": ПР65 – ПР75	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 6 "Безопасность в общественных местах": ПР76 – ПР88	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 7 "Безопасность в природной среде": ПР89 – ПР117	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 8 "Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи": ПР118 – ПР146	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 9 "Безопасность в социуме": ПР147 – ПР165	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа
Модуль N 10 "Безопасность в информационном пространстве": ПР166 – ПР179	устный опрос, письменный опрос,

	тест, контрольная работа
Модуль N 11 "Основы противодействия экстремизму и терроризму": ПР180 – ПР187	устный опрос, письменный опрос, тест, контрольная работа

Контроль и оценка раскрываются через дисциплинарные результаты, усвоенные знания и приобретенные студентами умения, направленные на формирование общих

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Р 1, Тема 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.3; Р 4, Тема 4.1; Р 6, Тема 6.2; Р 11, Тема 11.2; ПМ Р1	- Кейс-задание; – Старт-задание; - Фронтальный опрос; - Задание-исследование; - Задание-эксперимент; – Тест-задание; - Ситуационные задачи - Выполнение заданий на дифференцированном зачете
ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Р 9, Тема 9.1; 9.2; 9.3 Р 11, Темы: 11.2; 11.3; ПМ Р1	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 5, Тема 5.2; Р 8, Тема 8.1; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Тема 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Р 4, Тема 4.2; Р 5, Тема 5.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.3; Р 8, Темы: 8.1; 8.2; 8.3;	

	Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; ПМ Р1; Р3	
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	Р 1, Темы: 1.1; 1.2; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Тема 3.1; Р 4, Тема 4.1; Р 5, Темы: 5.1; 5.2; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 9, Темы: 9.1; 9.2; 9.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.2; ПМ Р1; Р2; Р3	
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	Р 1, Тема 1.1; Р 2, Тема 2.1; Р 3, Темы: 3.1; 3.2; Р 4, Темы: 4.1; 4.2; Р 6, Темы: 6.1; 6.2; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 11, Темы: 11.1; 11.3 ПМ Р1	
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	Р 1, Тема 1.1; Р 6, Тема 6.1; Р 7, Темы: 7.1; 7.2; 7.3; Р 8, Темы: 8.2; 8.3; Р 10, Темы: 10.1; 10.2; 10.3; Р 11, Темы: 11.2; 11.3 ПМ Р2; Р3	